

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 32 »

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
«29» августа 2025

Директор МБОУ «Основная школа №32»

М.В. Хиноверова
«29» августа 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Край, в котором ты живешь»

для обучающихся 2 – 3 классов

Петрозаводск 2025

1. Пояснительная записка

Изучение предмета «Край, в котором я живу» имеет своей целью:

- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире;
 - содействовать развитию ребенка, достижению им определенного уровня образованности.
- Задачи курса:
- освоение элементарных знаний (пропедевтических) о природе, обществе и культуре Карелии;
 - развитие речи учащихся, умений наблюдать, сравнивать, анализировать, характеризовать объекты окружающего мира, выделять отличительные особенности объектов родного края;
 - воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины»;
 - формирование умения взаимодействовать с окружающим миром, передать свое отношение к родному краю в продуктах детского творчества (поделки, рисунки, сочинения, модели, макеты и т.д.), стремления позитивного преобразования существующей действительности.

Задачи курса:

- освоение элементарных знаний (пропедевтических) о природе, обществе и культуре Карелии;
- развитие речи учащихся, умений наблюдать, сравнивать, анализировать, характеризовать объекты окружающего мира, выделять отличительные особенности объектов родного края;
- воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины»;
- формирование умения взаимодействовать с окружающим миром, передать свое отношение к родному краю в продуктах детского творчества (поделки, рисунки, сочинения, модели, макеты и т.д.), стремления позитивного преобразования существующей действительности.

2. Общая характеристика предмета

Предмет «Край, в котором я живу» имеет краеведческую направленность, призван формировать в сознании обучающихся систему взглядов, принципов, норм поведения в отношении к малой родине, способствовать становлению и развитию гражданской позиции ребенка.

Практико-ориентированная направленность курса окажет помощь ребенку в освоении природной, социокультурной среды при активном взаимодействии с ней. Принцип единства, взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимодополнения федерального и регионального компонентов содержания общего образования лежит в основе отбора содержания учебного предмета. Учебный предмет «Край, в котором я живу» для 2–3 классов включает содержательные линии краеведческой направленности предметов федерального государственного стандарта общего образования «Окружающий мир» (человек, природа, общество), «Литературное чтение», «Технология», «Искусство» (изобразительное искусство, музыка). Особое значение в данном перечислении придается предмету «Окружающий мир».

В структуру учебного предмета заложена практическая направленность содержания, позволяющая организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешной реализации основных целей учебного предмета следует значительную часть учебного времени использовать для учебных прогулок, посещения краеведческих и художественных музеев, экскурсионной и проектной деятельности.

Во II классе учащиеся изучают особенности своей местности, в III классе своего района, в IV классе - Республики Карелия. Распределение часов по разделам является примерным. Учебные часы, используются педагогом для организации уроков в нетрадиционной форме, экскурсий, проектной деятельности.

3. Место учебного предмета

На изучение предмета «Край, в котором я живу» учебным планом отводится 1 час в неделю со 2 по 3 класс. Общий объем учебного времени 68 часов.

Формы организации учебных занятий:

- ☐ Урок комбинированного типа
- ☐ Урок-семинар
- ☐ Урок-практикум
- ☐ Проектная деятельность
- ☐ Практическая работа
- ☐ Самостоятельные и контрольные работы
- ☐ Урок-обобщения и повторения пройденного
- ☐ Экскурсия
- ☐ Урок-сказка /урок-путешествие/
- ☐ Работа в группах и парах
- ☐ Урок-мастерская ☐ Урок одной задачи ☐ Пр.

Программой предусмотрено проведение контрольных и практических работ; Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и

контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: комплексная работа, контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы

В рамках Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок») на уроках предмета «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования реализуется достижение следующих воспитательных целей:

1. Раскрытие воспитательных возможностей изучаемых основ наук, которые включают в себя:

- формирование в сознании учащихся современной научной картины мира, включающей в себя как гибкие, так и динамические связи между отдельными частями и явлениями;
- умение использовать разнообразную информацию и анализировать ее для выработки своей точки зрения и логичной аргументированной презентации своей позиции;
- выявление морально-нравственного аспекта изучаемых событий, достижений науки, способность строить духовную основу личности учащихся через приобщение к духовным ценностям семьи, страны и всего человечества.

2. Реализацию воспитательных возможностей, заложенных в различных формах взаимодействия между учащимися, которые включают в себя

- рецензирование работ других учащихся, оппонирование, формирование навыков ведения корректной дискуссии, уважение чужой точки зрения;
- организацию групповой работы, работы в парах, распределение ролей, получение опыта руководства и подчинения сверстникам;
- длительные формы групповой деятельности для создания совместных проектных и исследовательских работ, подготовки презентаций по итогам.

3. Воспитание культуры учебного труда, организации учебной деятельности, включающей в себя

- умение принимать и выполнять правила поведения в школе; соблюдать общепринятые нормы;
- способность устанавливать продуктивные и уважительные отношения с учителем, сотрудничать с ним, принимать его помощь и выполнять его требования.

4. Личностные, предметные и метапредметные результаты.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Край, в котором я живу» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- ☐ Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- ☐ Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- ☐ Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ☐ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Край, в котором я живу» во 2м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ☐ Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- ☐ Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- ☐ Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- ☐ Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- ☐ Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- ☐ Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ☐ Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- ☐ Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- ☐ Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- ☐ Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- ☐ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ☐ Слушать и понимать речь других.
- ☐ Выразительно читать и пересказывать текст.
- ☐ Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- ☐ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

□ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Край, в котором я живу» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Край, в котором я живу» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Содержание учебного предмета

2 класс (34 часа)

Введение. Раздел I. Природа Карелии (12 часов) Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов. Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки. Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта. Распознавание деревьев, кустарников и трав в ближайшем окружении. Времена года в Карелии, погодные особенности своей местности Экскурсии: Наблюдение сезонных изменений в природе в лесу, в парке. Творческие работы: рисунки, поделки, сочинения «Мои наблюдения за растением, животным» « Мои наблюдения за явлениями природы»

Раздел II. Край наш – Карелия (8 часов) История семьи. Дом, улица, где ты живешь. Города и поселки Карелии. Петрозаводск-столица Карелии. Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные достопримечательности. Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии. Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Достопримечательности Карелии. Кижы. Экскурсии к достопримечательностям родного города (села); в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий); на предприятия и в культурные учреждения. Творческие работы: сочинения «Моя родословная», «Бабушкин сундучок», «Рассказы моей бабушки», «Где работают мои родители», «История моей улицы» и др.

Раздел III. Народные промыслы (4 часа) Традиционные народные художественные промыслы. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев школы, села, города. Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (руничный напев). Народный музыкальный инструмент - кантеле. Экскурсии в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с национальным колоритом, выраженным в различных предметах народного ремесла и промысла.

Раздел IV. Устное народное творчество (4 часа) Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки. Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками. Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных.

Раздел V. Писатели и поэты Карелии о природе и детях (3 часа) Рассказы и стихи о детях, о природе. Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М Данилов «Жила – была чайка». А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».

Итоговое повторение и обобщение – 1 час. Резерв – 2 часа на проведение экскурсий, практических занятий по усмотрению учителя.

3 класс (34 часа)

1. Природа Карелии (6 часов) День и ночь по сезонам на широте Карелии.

Значение и использование водоемов Карелии человеком. Охрана водоемов Карелии.

Наблюдение за погодой своей местности. Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности. Влияние человека на животный и растительный мир своей местности.

Местные растения и животные из Красной книги Карелии. Охрана растений и животных в своей местности. Ориентирование в окрестностях школы, своего дома, населенного пункта. Описание дороги в школу и домой. Наблюдение сезонных явлений в природе. Практические работы: изучение свойств воды своей местности, распознавание растений, грибов и животных с помощью атласа-определителя, составление коллекций природных объектов. Знакомство с достопримечательностями родного города (села). Творческие работы: Рисунки ближайшего водоема, растений и животных леса, луга, др. Знакомство с природными сообществами, выявление видового разнообразия растений и животных в лесу, на лугу, водоеме. Экскурсии: Знакомство с природными сообществами, выявление видового разнообразия растений и животных в лесу, на лугу, водоеме.

2. Общество (6 часов) Истории родного края

Как мы узнаем о прошлом родного края? Петроглифы. Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт. Крепость Корела. Основание крепости Олонец. Основание Петровских заводов. Петровская слобода. Петр Первый в Карелии. Марциальные воды.

Александровский пушечный завод. Важнейшие события, происходящие в современной Карелии. Практические работы:

- поиск и показ на карте территорий проживания племен, городов, границы края, мест изученных сражений, исторических событий;
 - работа с «лентой времени» (определение последовательности исторических событий; соотнесение года с веком;
 - изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов – посуды, орудий труда, одежды, вооружения, макетов памятников
- Экскурсии в музей, к местам исторических событий, памятникам истории и культуры.

3. Литературное чтение (9 часов) Устное творчество русского

(карельского, вепсского, финского) народа (6 ч) - Колыбельная песня (1 ч) Колыбельная песня как песня древняя и в то же время современная. Кем, кому, когда она поется. Герой-ребенок в колыбельной песне. Предметный мир колыбельной песни. Мифологические существа (Сон, Дрема, Угомон) и животные-помощники в колыбельной песне. Колыбельная песня – песня любви, нежности, ласки, защищенности ребенка. Соответствующие этому средства художественной изобразительности: ласкательно-уменьшительные суффиксы, метафоры, сравнения, эпитеты. - Загадки (1 ч) Загадка как метафорическое описание предмета в форме вопроса. Роль загадки в развитии поэтического мышления. Загадки о природе, домашних и диких животных; о жилище, доме, утвари и т. д. - Сказки (3 ч) Сказки о животных, волшебные и новеллистические. Художественный мир сказок. Выявление местных реалий и особенностей. Дети-сказочники - Былина (1 ч) Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца» или «Святогор». Установка на эмоциональное первоначальное восприятие. Писатели и поэты Карелии – детям (3 ч) • Рассказы и стихи о детях, о природе, об истории, написанные В.Даниловым, И.Востряковым, С.Зааловой, Т.Шапиро, Ю.Линником, В.Потиевским, А.Сунгуровым и др.

• В раздел входят доступные детям этого возраста произведения русских писателей, посещавших Карелию: С.Я. Маршака, К.Г. Паустовского, М. М. Пришвина.

4. Искусство (6 часов) Музыка Государственный музыкальный символ

– Гимн Республики Карелия Музыкальные традиции Карелии. Традиционная

музыка (рунический напев). Исторические и жанровые формы традиционной музыки (былины) (кантеле). Слушание музыки Приобретение индивидуального опыта восприятия профессиональной музыки Карелии (Прелюдия Р. Раутио «Ветерок») Произведения современных карельских композиторов для детей. Изобразительное искусство. Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры(2-3 по выбору) Изучение карельского орнамента при выполнении текстильных изделий и сувениров (закладка, салфетка, картина, открытка и др.) Берестяной промысел в Карелии. Выполнение простейших изделий в технике прямого плетения (закладка, подставка, гривна).

(Резервные 7 часов можно дополнить по желанию в разные темы)

1. ,

6. Тематическое планирование

Класс: 2

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Электронные ресурсы
<p style="text-align: center;">Край наш- Карелия. . 10 ч Содержание</p> <p>воспитательного потенциала раздела:</p> <ul style="list-style-type: none">Знание основных норм морали, правил поведения на природе.Наличие знаний о флоре и фауне родного края. • Понимание и принятие ценностей «Человек», «Земля как <p style="text-align: center;">Формирование у школьников</p> <p>нравственных качеств личности через ознакомление с</p> <p>родным городом.</p>			
1.	Карелия-край воды.	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края. Анализировать предлагаемые задания; понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов Искать, отбирать, использовать необходимую информацию.	https://www.reshe.edu.ru/ https://kizhi.karelia.ru/
2.	Камни-всюду.		
3.	Лес-наше богатство.		
4.	Лиственные деревья.		
5.	Лиственные деревья.		
6.	Кустарники карельского леса.		
7.	Кто живёт в лесу?		
8.	Порхающая и поющая красота.		
9.	Порхающая и поющая красота.		
10.	Времена года в Карелии. Повторительно-обобщающий урок.		
<p style="text-align: center;">Природа Карелии. 10ч</p> <p>Содержание воспитательного потенциала раздела:</p> <ul style="list-style-type: none">Умение ухаживать за растениями, заботиться о животныхУмение творить добро в мире людей и природном пространстве.Понимание и принятие ценностей «Семья»			
11.	Природа Карелии-дар бесценный.	Планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного	
12.	Природа Карелии-дар бесценный.		
13.	История семьи.		
14.	Дом, в котором ты живёшь.		
15.	Путешествие по своей улице.		
16.	Путешествие по своей улице.		
17.	Города и посёлки Карелии.		
18.	Города и посёлки Карелии.		
19.	Достопримечательности Карелии.		

		и рационального труда;
20.	Достопримечательности Карелии.	работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно
<p style="text-align: center;">Народные промыслы. 4 ч</p> <p>Содержание воспитательного потенциала раздела:</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.• Формирование научного мировоззрения, убеждений.• Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и		
21.	Народные ремёсла.	Исследовать конструкторско-технологическое и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от сопоставлять, анализировать. Оценивать результаты деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Проектировать изделие:
22.	Ремёсла мужские и женские.	
23.	Мужские ремёсла.	
24.	Кантеле напевы.	
<p style="text-align: center;">Устное народное творчество. 4 ч.</p> <p>Содержание воспитательного потенциала раздела:</p> <ul style="list-style-type: none">• Овладение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации об устном народном творчестве своей большой и малой родине.		
25.	Устное народное творчество.	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром конструкции и образы объектов
26.	Заклички и считалки.	
27.	Детские игры и забавы.	

28.	Сказки родного края.	<p>окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края. Анализировать предлагаемые задания; понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.</p> <p>Искать, отбирать, использовать необходимую информацию</p>
<p align="center">Писатели и поэты Карелии. 6 ч</p> <p>Содержание воспитательного потенциала раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение связи человека с природой и предметным миром конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края. • Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. 		
29.	В. М. Данилов.	<p>Наблюдать связи человека с природой и предметным миром конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края. Анализировать предлагаемые задания; понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.</p> <p>Искать, отбирать, использовать необходимую информацию</p>
30.	«Тимппа, добрый человек».	
31.	А. Е. Сунгуров.	
32.	«Люблю тебя, Карелия».	
33.	В часы досуга.	
34.	Повторение и обобщение.	

Класс: 3

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке
---------	------------	-------------------------------------

Раздел 1. Введение 2ч		
Содержание воспитательного потенциала раздела:		
<ul style="list-style-type: none">Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.Создание условий для формирования уважительного и бережного отношения к природе, культуре, истории Карелии, её жителям, традициям, обычаям.		
1.	Введение.	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края. Анализировать предлагаемые задания; понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать, использовать необходимую информацию. Наблюдать связи человека с природой и предметным миром конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края. Планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).
2.	Мы-граждане Российской Федерации.	
Раздел 2. Природа Карелии. 10 ч Содержание воспитательного потенциала раздела: <ul style="list-style-type: none">воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю;способствовать формированию интереса к познанию природы, культуры, истории Карелии и проявления желания участвовать в её делах и событиях;		
3.	Почему в Карелию приходят белые ночи. Наблюдение сезонных явлений в природе.	
4.	Какой климат, такая и погода. Наблюдение за погодой своей местности.	
5.	Край воды, лесов и болот.	
6.	Край воды, лесов и болот. Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности.	
7.	Земля –кормилица. Осенняя экскурсия.	
8.	Красная книга Карелии. Местные растения и животные из Красной книги Карелии. Охрана растений и животных в своей местности.	
9.	Повторение и обобщение пройденного.	
10.	Готовимся к выставке.	
11.	Календарь природы.	
12.	Календарь природы.	

<p>Раздел 3. Былинный край. 4 ч Содержание воспитательного потенциала раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать формированию интереса к познанию природы, культуры, истории Карелии и проявления желания участвовать в её делах и событиях; способствовать формированию чувства гордости и ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия края; воздействовать на формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий; 	
13.	Былинный край.
14.	«Калевала»-памятник мировой культуры.
15.	«Калевала»-памятник мировой культуры. Эпос «Калевала».
16.	Повторение и обобщение пройденного.
<p>Раздел 4. Писатели Карелии о природе родного края. 3ч. Содержание воспитательного потенциала раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия животных и растений Республики Карелия. Наличие знаний о флоре и фауне родного края. Умение творить добро в мире людей и природном пространстве 	
17.	Писатели Карелии о природе родного края. Рассказы о живой природе.
18.	Рассказы о живой природе.
19.	Творческая страничка.

Раздел 5. Истории про нашу историю. 15ч Содержание воспитательного потенциала раздела: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви к познанию прошлого своей страны. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего места в нём. • Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего народа 	
20.	Истории про нашу историю.
21.	Петроглифы. Находки А.М. Линевского. Лабиринты древних поморов. Сейды Поморья А. М. Линевский «Листы каменной книги»
22.	По следам далёких предков.
23.	Жизнь и занятия наших предков. Что мы знаем о жизни наших далеких предков.
24.	Жизнь и занятия наших предков. Расселение, занятия, быт наших предков.
25.	И назвали его Невским.
26.	На здоровье, Ваше Величество!». Марциальные воды. Петр Первый в Карелии.
27.	Повторение и закрепление пройденного.
28.	Далёкое детство.
29.	«Мороженое сорок пятого».
30.	Проект «Любимые игры в моей семье»
31.	Прикоснуться к истории.
32.	Наблюдение за погодой.
33.	Повторение и закрепление пройденного.
34.	Добрый совет на лето.

Шитикова Л. И. «Карелия. Край, в котором я живу. 2 класс» - Петрозаводск

Кутьков Н. П. Шитикова Л. И. «Карелия. Край, в котором я живу. 3 класс» - Петрозаводск

Агаркова Т. И., Кутьков Н.П. «Карелия. Край, в котором я живу. 4 класс» - Петрозаводск

1. Бабакова Т. А., Момотова А. П. Младшим школьникам о природе Карелии: Книга для чтения. Петрозаводск: Карелия, 1988.

2. Востряков И.Д. Приключения неопытных туристов - Петрозаводск: ООО Издательство «Острова», 2008
3. Где цветок, там медок. Сост., статья С.М. Лойтер. – Петрозаводск: КГПИ, 1993.
4. Данилов В. «Детский остров».
5. Данилов В. «Жила - была чайка».
6. Дивный остров Киж: [науч.-попул. изд. для юношества]\ [сост.: Д.Н. Москин др.; текст: В.А. Гущина, Б.А. Гущин; авт. проекта кн.: Д.Н. Москин, Ю.В. Шлейкин]. – Петрозаводск: ПетроПресс, 2005.
7. Земля – наш дом: школьникам о геологии Карелии/ Гарри Лак.- Петрозаводск: Версо, 2005.
8. Калевала. Карело-финский эпос. Пересказала для детей Любарская «Карелия» Петрозаводск
9. Карельские пословицы, поговорки. Петрозаводск, 1969. (на карел. и рус. яз.)
10. Керт Г.М., Мамонтова Н.Н. Загадки карельской топонимики. Петрозаводск. – 1982.
11. Красная книга Карелии: редкие и нуждающиеся в охране растения и животные. – Петрозаводск, 1995.
12. Красная книга Республики Карелия.- Петрозаводск: Карелия, 2007.
13. Лак Г.Ц. «Земля – наш дом»: школьникам о геологии Карелии Петрозаводск: Версо, 2005
14. Линевский А.М. « Листы каменной книги» Петрозаводск
15. Лойтер С.М. «На поле-поляне, на море-океане» Хрестоматия по русскому фольклору Карелии - Петрозаводск: Verso, 2008
16. «Книга юного лесовода», Андреев К.Г. - Петрозаводск, 2006 год, издательство КНЦ РАН,
17. Пашков А.М. Гербы и флаги Карелии. Петрозаводск, 1994
18. Песенный открою короб. Хрестоматия по карельскому фольклору для учащихся школ республики Карелия. - Петрозаводск: Карелия, 1993.
19. Плешаков А.А., Кондратьева И.А. Природа Карелии: знай, люби, береги. - Петрозаводск, 1992
20. Республика Карелия. Информационно-справочное пособие для общеобразовательных школ и учреждений начального и среднего профессионального образования. Под общей редакцией Е.Г. Немковича, А.С.Кармазина.- Петрозаводск: Карелия, 1999.
21. Русский детский фольклор Карелии. - 1991.
22. Сунгуров А.Е. Волшебная зеленая страна. – Петрозаводск: Скандинавия, 2006.
23. Шитикова Л.И. Край, в котором ты живешь: Рассказы по истории Карелии для младших школьников. – Петрозаводск: Карелия, 2008.
24. Я вам утро подарю: антология русской детской литературы Карелии/ сост.С.М. Лойтер, М.В.Тарасов.- Петрозаводск: Verso, 2009.

Рекомендуется также использовать в 3 – 4 классе учебные материалы на электронных носителях для 3, 4 класса «Карелия. Край, в котором я живу» (Шитикова Л.И., Кутьков

Н.П.), рабочую тетрадь для 3 класса «Край, в котором я живу» (авторы Парамонова О.М., Сухвалова О.В.) Данные материалы размещены на сайте ГОУ РК «ИПКРО» <http://ipk.karelia.ru>) в разделе методические рекомендации лаборатории национально-регионального компонента ;

Рекомендуется также в преподавании учебного предмета «Край, в котором я живу» во 2-4 классах использовать следующие издания:

- Антологию русской детской литературы Карелии Я вам утро подарю: / сост.С.М.

Лойтер, М.В.Тарасов.- Петрозаводск: Verso, 2009.;

- Хрестоматию по русскому фольклору Карелии «На поле-поляне, на море-океане», Лойтер С.М.- Петрозаводск: Verso, 2008г.;

- Книга юного лесовода: Учебное пособие по основам лесоведения, лесоводства и охраны природы для обучающихся по дополнительным образовательным программам,

Андреев К.Г. – Петрозаводск: КНЦ РАН, 2006 год

- «Карелия», энциклопедия в 3-х томах, Петрозаводск: «Петропресс», 2008 г.

Интернет-ресурсы

<http://www.gov.karelia.ru/gov/symbol.html> - Символика Республики Карелия

<http://ptz.karelia.ru/> - «Петрозаводск – столица Карелии»

<http://www.karelia.ru/~kgkm/> - Карельский государственный краеведческий музей

<http://artmuseum.karelia.ru/> - Музей изобразительных искусств РК

<http://library.karelia.ru/> - Национальная библиотека РК [http:// kizhi.karelia.ru/](http://kizhi.karelia.ru/) -

Музей заповедник «Кижы» [http:// ubrk.karelia.ru](http://ubrk.karelia.ru) – Детско – юношеская

библиотека РК

3. Планируемые результаты

К концу 2 класса учащиеся научатся определять:

- характерные особенности природы Карелии
- основные признаки времен года, погодные особенности своей местности;
- виды естественных водоемов в ближайшем окружении;
- несколько видов деревьев, кустарников и трав, дикорастущих и культурных растений своей местности;
- несколько видов диких и домашних животных;
- некоторые охраняемые растения и животные своей местности; □ правила поведения в природе.
- название своей республики, название столицы Республики Карелия, своего района, своего населённого пункта;
- родственные связи в семье
- улицы, расположенные вблизи дома и школы, учреждения культуры, быта, образования,
- основные занятия населения своей местности, профессии родителей;
- основные достопримечательности своего города, деревни, поселка;
- иметь представления об особенностях быта и традициях коренного населения; □ особенности фольклора малых жанров Карелии;
- народный музыкальный инструмент - кантеле.

К концу 2 класса учащиеся получать возможность научиться:

- различать растения и животных в ближайшем окружении (по несколько представителей каждой группы);
- выполнять правила поведения в природе;
- показывать на карте столицу Карелии, свой город (населенный пункт);
- рассказывать о достопримечательностях родного города (населенного пункта);
- приводить примеры потешек, прибауток, закличек, считалок, скороговорок;
- использовать подвижные игры с припевками на переменах, внеклассных мероприятиях;
- выделять из музыкального многообразия традиционную музыку Карелии
- передать свое отношение к родному краю через детское творчество (поделки, рисунки, модели, макеты и т.д.)

К концу 3 класса обучающиеся научатся различать:

- виды растений, животных и грибов, имеющих большое значение в природе и для человека в своей местности;
- отрицательное и положительное воздействие людей на природу своей местности; • меры по охране природы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать природные объекты своей местности с помощью атласа-определителя;
- проводить наблюдения природных тел и явлений,
- простейшие практические работы;
- объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком в своей местности;
- обосновывать природоохранные мероприятия в своей местности
- важнейшие события истории Карелии;
- важнейшие события, происходящие в современной Карелии;
- памятники истории и культуры края;

- работать с лентой времени;
- описывать наиболее яркие события из истории своего родного города, Карелии;
- удовлетворения познавательных интересов;
- поиска дополнительной информации по Карелии;
- литературные особенности колыбельных песен;
- загадки, как метафорическое описание предметов в форме вопроса;
- сказки с учетом специфики района;
- произведения писателей и поэтов Карелии для детей;
- произведения русских писателей, посещавших Карелию;
- основных героев былинного эпоса Карелии;
- исполнять одну – две колыбельные песни;
- отгадывать загадки; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- самостоятельного чтения книг детских писателей и поэтов Карелии; высказывания оценочных суждений прочитанных произведений.

Выпускник научится:

- определять особенности природы Карелии: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- определять некоторые современные экологические проблемы республики; - определять особенности хозяйственной деятельности человека в Карелии уметь: - находить и показывать территорию Карелии на карте;
- распознавать природные объекты, различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- устанавливать взаимосвязи между организмами природных сообществ;
- распознавать основные сельскохозяйственные растения и животных Карелии; - названия родного края и его столицы, района и населенного пункта, где живут обучающиеся;
- государственную символику Карелии;
- основные достопримечательности республики; уметь:
- показывать на карте границы Карелии, основные города Карелии (родной город, столицу);
- отображать в творческих работах особенности родного края;
- описывать наиболее яркие (изученные) события из истории своего родного города, Петрозаводска и Карелии.
- названия и основное содержание изученных произведений и их авторов;
- фольклор малых жанров Карелии;
- слова и мелодию Гимна Карелии;
- народные музыкальные традиции Карелии;
- народный музыкальный инструмент – кантеле;
- произведения известных карельских художников - шедевры деревянного зодчества Карелии, памятники архитектуры родного города, села;
- характерные ремесла и промыслы края;
- символику образов в народном искусстве Карелии; - специфику народного костюма, архитектуры, утвари; - известные музеи республики.

Получит возможность научиться:

- определять тему и главную мысль произведений детских писателей Карелии;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать на слух народную и композиторскую музыку Карелии - слышать и отличать звучание кантеле;

- исполнять песни современных карельских композиторов для детей (по выбору обучающегося);
- узнавать отдельные произведения известных карельских художников, называть их авторов.